École élémentaire catholique ALAIN-FORTIN

| Mathématiques<br>CAP 5e année | |
|---|---|
| **Résultat d'apprentissage:**<br>D'ici la fin janvier, ?? % des élèves seront en mesure de résoudre des résolutions de problèmes ouvertes<br>• en repérant et utilisant les bonnes données ;<br>• en offrant une estimation ou une hypothèse logique ;<br>• en utilisation une stratégie efficace et ;<br>• en communiquant clairement ses démarches. | |
| **Sujets** | **Notes et liens** |
| **Rencontre 1 - Le mardi 4 octobre 2022**<br><br>**Personnes présentes**<br>• Linda<br>• Roxanne<br>• Katherine<br>• Lucille<br>• Chantal<br>• Patrick<br>• Autres : Ghislaine<br><br>**Que veut-on que les élèves fassent?**<br>Les élèves pourront résoudre une variété de problèmes ouvertes<br><br>**Que veut-on que les élèves apprennent?**<br>Les élèves apprendront des stratégies et modèles efficaces dans la résolution de problèmes<br><br>**Que veut-on que les élèves comprennent?**<br>Les élèves comprendront le processus mathématiques et comment mieux communiquer leurs démarches<br><br>**Que veut-on que les élèves soient capables de communiquer?**<br>Les élèves seront capables de communiquer leurs démarches et stratégies par le biais de modèles et de matériel ainsi que selon les critères établis | **Analyse des tâches diagnostiques**<br>Classe A : 18/25<br>Classe B : 20/25<br>Classe C : 7/7<br>Total : 45/57 ont réussi<br><br>**Constats (Diagnostiques et observations)**<br>• Les questions de représentation (droite, matériel base 10) sont encore à travailler (même problème pour les 4e)<br><br>**Élèves à risque ou à surveiller**<br>Classe A :<br><br>**Planification à rebours**<br>• Sommative (Slides)<br>• Critères (Grille d'évaluation)<br>• Formative(s) (Lien)<br>• Stratégies partagées<br>• Diagnostiques (Dossier)<br><br>**Prochaines étapes**<br>• |

## Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Q1 Lequel des nombres ci-dessous représente mieux le point P.
droite entre 50 000 et 100 000

Q2 Écris le nombre représenté ci-dessous: 1549 (plus difficile selon la position)

Q4 Laquelle de ces suites est placée en ordre décroissant (du plus grand au plus petit)? 10 000

Q9 Écris la somme des pièces de monnaies ci-jointes 156$

Q11 Écris le terme manquant avec soustraction: x - y = 5

Q13 Écris le terme manquant avec division: y ÷ 3 = 5

Q15 Laquelle des fractions ci-dessous est représentée par P. 1/2

Q18 Quelle fraction représente la plus grande quantité?

Résolution 1 - Carnaval (Budget)

Lors du carnaval, Mme Lucille te permet de dépenser un budget entre 5 000$ et 7 000$. Tu dois avoir au moins du chocolat chaud à 2$ par élève. Tu dois avoir au moins une gonflable d'hiver à 2 375$ et le reste est laissé à ton choix. Justifie ta réponse.

Nombre d'élève total 423

Liste de possibilités:

Optionnel: Si vous choisissez ces items,
- barbe à papa 4$ chacun et chaque élève doit en avoir
- tire à 3$ chacun et chaque élève doit en avoir
- visite d'un magicien à 499$
- avoir des grappes de ballons à 30$ chacun
- avoir un atelier sur la construction d'igloo à 1 750$
- avoir un atelier sur la construction d'un canoë à 2 000$
- avoir un atelier sur les animaux à 499$

Votre budget doit-être approuvé par Mme Lucille

Résolution 2 - Carnaval (Points)

Carnaval (Points d'équipe, 3 équipes, pointage est proche) Lors du carnaval, les élèves des équipes bleu, blanc, rouge ont obtenu un nombre de 49 999 en tout. Le pointage des 3 équipes est tout proche. Combien de points ont obtenu les 3 équipes? Justifie ta réponse.

| Sujets | Notes et liens |
|---|---|
| **Rencontre 2 - Le vendredi 21 octobre 2022**<br><br>**Personnes présentes**<br>• Linda<br>• Roxanne<br>• Katherine<br>• Lucille<br>• Chantal<br>• Patrick<br>• Autres :<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui ont appris?**<br>•<br><br>**Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?**<br>• | **Analyse des données et ressources**<br>Résultats - Tableau de pistage<br>Critères - (Grille d'évaluation)<br><br>**Constats (Formatives et observations)**<br>•<br><br>**Élèves à risque (Pourquoi)**<br>Classe A :<br>Classe B :<br>Classe C :<br><br>**Prochaines étapes**<br>• Par le 1 nov. : Provocation - boîte de chocolat (# morceaux)<br>• Par le 21 nov. : Administrer et corriger la formative |

| Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires |
|---|
| À faire : Grille de compétences<br>Réviser : Évaluation sommative<br>Terminer : Évaluation formative<br>Provocation avec une boîte de Maynards (par le 1er nov.) |

| Sujets | Notes et liens |
|---|---|
| **Rencontre 3 - Le mardi 1er novembre 2022**<br><br>**Personnes présentes**<br>• Linda<br>• Roxanne<br>• Katherine<br>• Lucille<br>• Chantal<br>• Patrick<br>• Autres :<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?**<br>•<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui ont appris?**<br>•<br><br>**Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?**<br>• | **Analyse des données et ressources**<br>Résultats - Tableau de pistage<br>Critères - (Grille d'évaluation)<br><br>**Constats (Formatives et observations)**<br>• Les élèves ne connaissent pas plusieurs tables de multiplications<br>•<br><br>**Élèves à risque (Pourquoi)**<br>Classe A :<br>Classe B :<br>Classe C :<br><br>**Prochaines étapes**<br>• … Selon les ressources partagées : GFletchy, Marian Small et Tap Into Teen Minds<br>• Choisir une activité de résolution de problème et l'administrer en classe avec les enseignantes |

| Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires |
|---|
| Discussion : Activité formative (partie 1)<br><br>Quels sont vos besoins en ce moment?<br>• Banque de résolutions de problèmes<br>• Mini-formations / Modelage<br><br>Critères : Tableau en T<br>• Je repère et j'utilise les données nécessaires dans la résolution de problème<br>• Je donne une estimation qui a du sens.<br>• J'utilise la stratégie la plus efficace pour résoudre mon problème.<br>  • J'utilise le matériel à ma disposition (matériel base 10, Rekenrek, grille de 100, etc.) pour faire des représentations et/ou<br>  • J'utilise une stratégie de calcul pour démontrer mon raisonnement.<br>• Je communique efficacement ma stratégie.<br>  • J'utilise le vocabulaire mathématique expliqué pour présenter mon raisonnement. |

| Sujets | Notes et liens |
|---|---|
| **Rencontre 4 - Le lundi 21 novembre 2022**<br><br>**Personnes présentes**<br>• Linda<br>• Roxanne<br>• Katherine<br>• Lucille<br>• Chantal<br>• Patrick<br>• Autres :<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?**<br>•<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui ont appris?**<br>•<br><br>**Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?**<br>• | **Analyse des données et ressources**<br>Résultats - Tableau de pistage<br>Critères - (Grille d'évaluation)<br><br>**Constats (Formatives et observations)**<br>•<br><br>**Élèves à risque (Pourquoi)**<br>Classe A :<br>Classe B :<br>Classe C :<br><br>**Prochaines étapes**<br>• |

| Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires |
|---|
| La CAP a été annulée en raison d'un haut taux d'absentéisme à l'école. |

| Sujets | Notes et liens |
|---|---|
| **Rencontre 5 - Le vendredi 2 décembre 2022**<br>**Personnes présentes**<br>• Linda<br>• Roxanne<br>• ~~Katherine~~<br>• ~~Lucille~~<br>• ~~Chantal~~<br>• Patrick<br>• Autres :<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?**<br>•<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui ont appris?**<br>•<br><br>**Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?**<br>• | **Analyse des données et ressources**<br>Résultats - Tableau de pistage<br>Critères - (Grille d'évaluation)<br><br>**Constats (Formatives et observations)**<br>• Les concepts de base (sens du nombre) est toujours un grand besoin dans les classes de 5e année, alors c'est difficile d'administrer des problèmes qui comptent des multiplications et divisions.<br>• Compréhension de la question est difficile pour plusieurs élèves (manque de vocabulaire)<br>• Plusieurs élèves répondent avec «Mme, je ne comprends pas!»<br>• La formative «Krispy Kreme» était trop difficile pour les élèves et ils se perdaient dans les données présentées / n'étaient pas à l'aise avec le concept de multiplication pour la faire ; les résultats sont donc très basses pour cette raison.<br><br>**Élèves à risque (Pourquoi)**<br>Classe A :<br>Classe B :<br>Classe C :<br><br>**Prochaines étapes**<br>• Accueillir Patrick en classe pour l'exploration du matériel avec les élèves pour ensuite administrer une activité formative commune, les deux classes ensemble. |

| Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires |
|---|
| Le début de la rencontre était consacré à résoudre un conflit lors du dîner.<br><br>Discussions en lien avec l'intégration des questions ouvertes dans l'enseignement quotidien ; comment changer une question fermée pour qu'elle soit plus ouverte.<br>• Ressources partagées : Marian Small, résolution de problèmes de Linda<br><br>Exploration du matériel (base 10, Légo) pour représenter divers problèmes. |

| Sujets | Notes et liens |
|---|---|
| **Rencontre 6 - Le vendredi 16 décembre 2022**<br><br>**Personnes présentes**<br>• Linda<br>• Roxanne<br>• ~~Katherine~~<br>• ~~Lucille~~<br>• Chantal<br>• Patrick<br>• Autres :<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?**<br>•<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui ont appris?**<br>•<br><br>**Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?**<br>• | **Analyse des données et ressources**<br>Résultats - Tableau de pistage<br>Critères - Grille d'évaluation<br><br>**Constats (Formatives et observations)**<br>•<br><br>**Élèves à risque (Pourquoi)**<br>Classe A :<br>Classe B :<br>Classe C :<br><br>**Prochaines étapes**<br>• Travailler diverses activités en classe pour pousser la résolution ouverte.<br>• Inviter Patrick en classe pour l'appui avec les activités formatives. |

| Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires |
|---|
| Calibrage de l'évaluation formative vécue en grand groupe. |

| Sujets | Notes et liens |
|---|---|
| **Rencontre 7 - Le mardi 17 janvier 2023**<br><br>**Personnes présentes**<br>• Linda<br>• Roxanne<br>• ~~Katherine~~<br>• Lucille<br>• Chantal<br>• Patrick<br>• Autres :<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?**<br>•<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui ont appris?**<br>•<br><br>**Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?**<br>• | **Analyse des données et ressources**<br>Résultats - Tableau de pistage<br>Critères - Grille d'évaluation<br><br>**Constats (Formatives et observations)**<br>• Linda : elle a fait des Je remarque... Je me demande... avant Noël.<br>• Roxanne : elle a fait 2 rp ouvertes depuis la dernière cap. Les élèves ont progressé. Les critères sont connus des élèves mais doivent être encore travaillés. Continuer de mettre l'emphase sur l'estimation.<br><br>**Élèves à risque (Pourquoi)**<br>Classe A :<br>Classe B :<br>Classe C :<br><br>**Prochaines étapes**<br>• Linda : elle fera une formative cette semaine et revoir les critères avec les élèves.<br>• Roxanne : prendre quelques copies d'élèves et s'en servir pour revoir les critères (référentiel).<br>• |

| Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires |
|---|
| **Discussion** - Activité formative ou preuves d'apprentissage<br><br>**Consignation** - Tableau de pistage<br><br>**Discussion** - Co-construction des critères : Comment ça s'est passée dans vos classes?<br><br>**Révision** - Évaluation sommative (Le carnaval et Les pointages) |

| Sujets | Notes et liens |
|---|---|
| **Rencontre 8 - Le mercredi 25 janvier 2023**<br><br>**Personnes présentes**<br>• Linda<br>• Roxanne<br>• Katherine<br>• Lucille<br>• Chantal<br>• Patrick<br>• Autres :<br><br>**Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?**<br>•<br><br>**Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?**<br>• | **Analyse des sommatives**<br>Résultats - Tableau de pistage<br>Classe A :<br>Classe B :<br>Classe C :<br>Total :<br><br>**Constats (Formatives et observations)**<br>•<br><br>**Élèves à risque**<br>Classe A :<br>Classe B :<br>Classe C :<br><br>**Prochaines étapes**<br>• |

| Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires |
|---|
| **Analyse -** Sommative : Réfléchir aux résultats |
| **Discussion -** Objectivation |
| **Co-planification -** Résolution de problèmes pour le deuxième semestre |
| **Autre -** Consultation des ressources (En avant, les maths!) |