

**Mathématiques**  
**CAP 4e année**

**Résultat d'apprentissage:**

D'ici la fin janvier, ?? % des élèves seront en mesure de résoudre des résolutions de problèmes ouvertes

- En communiquant efficacement leurs stratégies
- En réinvestissant la rétroaction

**Sujets**

**Notes et liens**

**Rencontre 1 - Le jeudi 6 octobre 2022**

**Personnes présentes**

- Mario
- Geneviève
- Katherine
- Lucille
- Chantal
- Patrick
- Autres:

**Que veut-on que les élèves fassent?**

Les élèves pourront résoudre une variété de problèmes ouvertes

**Que veut-on que les élèves apprennent?**

Les élèves apprendront des stratégies et modèles efficaces dans la résolution de problèmes

**Que veut-on que les élèves comprennent?**

Les élèves comprendront le processus mathématiques et comment mieux communiquer leurs démarches

**Que veut-on que les élèves soient capables de communiquer?**

Les élèves seront capables de communiquer leurs démarches et stratégies par le biais de modèles et de matériel ainsi que selon les critères établis

**Analyse des tâches diagnostiques**

Classe A : 21/27 (1 absente)

Classe B : 23/27 (1 absent)

Classe C : 15/15

Total : 59/69 ont réussi

**Constats (Diagnostiques et observations)**

- Les 70 et les 90 sont diff. à lire pour les élèves.
- voir les notes en bas de page.

**Élèves à risque ou à surveiller**

Classe A :

Classe B :

Classe C :

**Planification à rebours**

- Sommative ([Slides](#))
- Critères ([Grille d'évaluation](#))
- Formative(s) (Lien)
- Stratégies partagées
- Diagnostiques ([Dossier](#))

**Prochaines étapes**

- 

**Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires**

Q1 Lequel des nombres ci-dessous représente le mieux le point?

Droite 500 et 1000.

a) 550 b) 650 c) 750 d) 850

Q2 Écris le nombre représenté ci-dessous:  $2 \times 100 + 6 \times 10 + 10$  unités

Q4 Laquelle de ces suites est placée en ordre croissant (du plus petit au plus grand)?

Q6 Quelle est la moitié de 60?

Q7 Écris le nombre qui représente la décomposition ci-dessous

7 groupes de 100...

Q10 Écris la somme que représente les pièces de monnaie ci-dessous.

Q14 Ecris le terme manquant \_\_\_ - 3 = 2



Sujets	Notes et liens
<p><b>Rencontre 2 - Le jeudi 13 octobre 2022</b></p> <p><b>Personnes présentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mario</li><li>• Geneviève</li><li>• Katherine</li><li>• Lucille</li><li>• Chantal</li><li>• Patrick</li><li>• Autres:</li></ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> <p><b>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<p><b>Analyse des données et ressources</b> <a href="#">Tableau de pistage</a> Critères (<a href="#">Grille d'évaluation</a>)</p> <p><b>Constats (Formatives et observations)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> <p><b>Élèves à risque (Pourquoi)</b> Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p><b>Prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Vérifier la sommative - À modifier la question du chocolat chaud  
Créer la formative - Jeu - [Rouler 2 dés trois fois pour faire 100](#) (sans le dépasser) (ou 3 dés pour faire 1000)  
Administration de la formative

Sujets	Notes et liens
<p><b>Rencontre 3 - Le mardi 1er novembre 2022</b></p> <p><b>Personnes présentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mario</li> <li>• Geneviève</li> <li>• Katherine</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Analyse des données et ressources</b>  <a href="#">Tableau de pistage</a>            Critères (<a href="#">Grille d'évaluation</a>)</p> <p><b>Constats (Formatives et observations)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment peut-on consolider les concepts en sens du nombre (de la diagnostique)?</li> <li>• Moins de drive à apprendre chez les élèves.</li> <li>• Défis : arrondir à la dizaine les nombres &lt;100.</li> </ul> <p><b>Élèves à risque (Pourquoi)</b>            Classe A : Zoé            Classe B :            Classe C :</p> <p><b>Prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finaliser la question <i>Un bon chocolat chaud</i> pour l'administrer en classe avant la CAP du 6 déc.</li> <li>• Travailler des questions ouvertes avec les élèves en s'inspirant des activités <a href="#">Marian Small</a> et <a href="#">GFletchy</a>.</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Discussion : Activité formative (partie 1)

Quels sont vos besoins en ce moment?

Pertinence de mini-cliniques avec les élèves en besoin

Créer une activité de résolution de problèmes ouverte (Inspiration <https://gfletchy.com/>)

Sujets	Notes et liens
<p><b>Rencontre 4 - Le lundi 14 novembre 2022</b></p> <p><b>Personnes présentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mario</li> <li>• Geneviève</li> <li>• Enseignant(e) 3</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Analyse des données et ressources</b>            Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a>            Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p><b>Constats (Formatives et observations)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Élèves à risque (Pourquoi)</b>            Classe A :            Classe B :            Classe C :</p> <p><b>Prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrer l'activité Formative avant la prochaine CAP.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Google Slides</a></li> <li>• <a href="#">Google Docs</a></li> </ul> </li> </ul>

**Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires**

La CAP a été annulée en raison d'un nombre élevé d'absences.

Sujets	Notes et liens
<p><b>Rencontre 5 - Le mardi 6 décembre 2022</b></p> <p><b>Personnes présentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mario</li> <li>• Geneviève</li> <li>• Katherine</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Analyse des données et ressources</b>            Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a>            Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p><b>Constats (Formatives et observations)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques élèves sont toujours nerveux / anxieux lorsqu'ils doivent travailler la résolution de problèmes ;</li> <li>• Les élèves n'ont pas toujours la capacité de se faire une image mentale pour développer une stratégie efficace pour résoudre un problème (modélisation importante à faire) ;</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Élèves à risque (Pourquoi)</b>            Classe A :            Classe B :            Classe C :</p> <p><b>Prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités - <a href="#">Traitement de données</a></li> <li>• Activité - <a href="#">Maison en pain d'épices</a></li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Discussion - [Activité formative : Un bon chocolat chaud](#)  
 Importance de diviser la tâche pour les élèves anxieux  
 Les critères n'étaient pas nécessairement partagés (critères n'étaient pas partagés ou explicités avec les enseignants à la deuxième CAP) ; les enseignants reprendront l'activité pour l'administrer de nouveau.

Sujets	Notes et liens
<p><b>Rencontre 6 - Le mardi 20 décembre 2022</b></p> <p><b>Personnes présentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mario</li> <li>• Geneviève</li> <li>• Katherine</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Analyse des données et ressources</b>            Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a>            Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p><b>Constats (Formatives et observations)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Élèves à risque (Pourquoi)</b>            Classe A :            Classe B :            Classe C :</p> <p><b>Prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

**Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires**

La CAP a été annulée.

Sujets	Notes et liens
<p><b>Rencontre 7 - Le jeudi 12 janvier 2023</b></p> <p><b>Personnes présentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mario</li> <li>• Geneviève</li> <li>• Katherine</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Analyse des données et ressources</b>            Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a>            Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p><b>Constats (Formatives et observations)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co-construction de critères : visible dans la classe (feuilles de référence), Geneviève fera une liste de contrôle pour les élèves.</li> <li>• Socioémotionnel à travailler : peur de faire des erreurs. Certains élèves ne pouvaient pas choisir un nombre avec un problème ouvert. Ils sont habitués à avoir une bonne réponse.</li> </ul> <p><b>Élèves à risque (Pourquoi)</b>            Classe A :            Classe B :            Classe C :</p> <p><b>Prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Discussion - Activité formative : Un bon chocolat chaud (partie 2) ou preuves d'apprentissage

Consignation - [Tableau de pistage](#)

Discussion - Co-construction des critères : Comment ça s'est passée dans vos classes?

Discussion - Revoir la sommative - [Évaluation sommative](#) (cette évaluation sera utilisée pour travailler la résolution de problème en trois temps en équipe)  
[Évaluation sommative](#) pour la prochaine cap.

Sujets	Notes et liens
<p><b>Rencontre 8 - Le jeudi 26 janvier 2023</b></p> <p><b>Personnes présentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mario</li> <li>• Geneviève</li> <li>• Enseignant(e) 3</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p><b>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Analyse des sommatives</b> Tableau de pistage (Lien) Classe A : Classe B : Classe C : Total :</p> <p><b>Constats (Formatives et observations)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Élèves à risque</b> Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p><b>Prochaines étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Analyse - Sommative : Réfléchir aux résultats

Discussion - Objectivation

Co-planification - Résolution de problèmes pour le deuxième semestre

Autre - Consultation des ressources ([En avant, les maths!](#))